

UdA
"Le grandi religioni"
cl.5^A A - B
sc. Nievo - I.C. Galilei

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| Denominazione | LE GRANDI RELIGIONI |
| Compito significativo e prodotti | Produzione di un cartellone riassuntivo della religione assegnata. |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Evidenze osservabili |
| Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole. | Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente in cui si trova a svolgere l'attività richiesta. |
| Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i> | Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
| Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. | Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. |
| Competenze chiave relative competenze specifiche Religione Cattolica | Evidenze osservabili |
| Riflettere e confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distinguere la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo. Scoprire gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni. | Si confronta con l'esperienza religiosa di altre culture e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. |
| Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i> | Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
| Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni | Dio e l'uomo I valori etici e religiosi |
| Utenti destinatari | CLASSI 5^ A e 5^B sc. primaria Nievo |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--------------------------------|--|
| Prerequisiti | Abilità consolidata di utilizzare forbici e colori. Impaginazione di un cartellone. |
| Fasi di applicazione | <i>(vedi PIANO DI LAVORO - fasi)</i> |
| Tempi | Novembre - dicembre 2018 |
| Esperienze attivate | IRC: lettura di testi di testi di approfondimento. |
| Metodologia | Lezione partecipata. Lavori di gruppo. Schematizzazioni. Libro di testo e schede. |
| Risorse umane interne | Docente IRC |
| Strumenti | Quaderno, cartellone, materiale di coloritura e manipolazione, libri di testo e schede strutturate. |
| Valutazione | <p>Valutazione di PROCESSO:</p> <p>Valutazione di processo: attraverso griglie di osservazione si valuteranno impegno e partecipazione, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, contributi personali . (vedi griglia allegata).</p> <p>Valutazione di PRODOTTO:</p> <p>- il lavoro realizzato dagli alunni sarà valutato per l'impegno e la correttezza rispetto alle informazioni apprese in classe.</p> |

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: LE GRANDI RELIGIONI

Cosa si chiede di fare : vi sarà proposto di realizzare un cartellone riassuntivo.

In che modo (singoli, gruppi..): attraverso attività individuale e di gruppo; dovrete trovare risposta alle seguenti domande:

- 1) è una religione monoteista o politeista?
- 2) Qual è il suo fondatore (spiega la sua storia)?
- 3) Disegna il simbolo e spiegalo.
- 4) Dov'è maggiormente diffusa? (usa un planisfero)
- 5) Quali sono il suo testo sacro, il luogo di culto e il ministro del culto? Descrivili.
- 6) Quali sono le feste principali? Spiegale.
- 7) Ha obblighi o precetti anche di tipo alimentare? Quali?

Quali prodotti : il cartellone.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): lo scopo è visualizzare le caratteristiche principali della religione assegnata

Tempi : novembre e dicembre 2018

Risorse : insegnante di Religione; saranno utilizzate le aule della 5^a A e B della sc. Nievo.

Criteri di valutazione: sarete valutati per l' impegno e la partecipazione, il rispetto delle regole e delle consegne.

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: le grandi religioni |
| Coordinatore: Benin Sara |
| |

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi/Titolo | Che cosa fanno gli studenti | Che cosa fa il docente | Esiti/Prodotti intermedi | Tempi | Evidenze per la valutazione | Strumenti per la verifica/valutazione |
|-------------|--|---|---|-------|-----------------------------|--|
| 1 | Divisi in gruppi cercano materiali sulla religione assegnata | Dopo aver creato i gruppi di lavoro consegna materiale sulle religioni. | / | 30' | | |
| 2 | Cercano nei testi proposti e nel libro di testo le risposte alle domande assegnate | Propone delle domande guida a cui devono trovare risposta. | Richieste di informazioni e approfondimenti | 6 h | Lavoro di gruppo | Griglia osservazione partecipazione/impegno/collaborazione |
| 3 | Raccolgono le informazioni sul quaderno e le espongono all'insegnante | Ascolta e eventualmente corregge le risposte trovate dal gruppo | Riassunto sul quaderno | 30' | | |
| 4 | Trascrivono su di un cartellone le notizie trovate | Osserva | cartellone | 4h | Lavoro di gruppo | Griglia osservazione partecipazione/impegno/collaborazione |
| 5 | Espongono il cartellone al resto della classe | Ascolta e valuta | | 15' | esposizione | Griglia osservazione partecipazione/impegno/collaborazione |
| 6 | Risponde alle domande di verifica | Consegna una verifica e crocette sulla religione assegnata | | 30' | verifica | verifica |

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

| Fasi | Tempi | |
|------|---------------|---------------|
| | Novembre 2018 | dicembre 2018 |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE

1) GRIGLIA OSSERVAZIONE cl. 5e (strumento utilizzato in più fasi - vedi piano di lavoro)

Oggetto: PARTECIPAZIONE e COLLABORAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE

Legenda : sì - no - parzialmente/ su sollecitazione dell'ins.te

| ALUNNI | Sceglie le informazioni chiave e le condivide con il gruppo | Collabora all'attività proposta nel lavoro di gruppo | Espone le informazioni in modo chiaro e corretto |
|--------|---|--|--|
| | | | |
| | | | |

2) RUBRICA VALUTATIVA del COMPITO SIGNIFICATIVO

Classe 5^

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Evidenza: Si confronta con l'esperienza religiosa di altre culture e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | | | | |
| | Livello avanzato | Livello intermedio | Livello base | Livello iniziale |
| Elenco alunni | Risponde correttamente in modo autonomo, usando un linguaggio specifico e coerente a tutte le domande. | Risponde in modo autonomo, usando un linguaggio specifico a quasi tutte le domande. | Risponde alla maggior parte delle domande usando un linguaggio pertinente. | Risponde ad alcune domande con l'aiuto dell'insegnante, usando una terminologia di base. |
| | | | | |

